



广西蓝天航空职业学院
Guangxi Lantian Aviation Technical College

“十四五”专业建设规划

广西蓝天航空职业学院
二〇二〇年十二月三十日

目录

一、“十三五”发展基本情况	- 3 -
(一) 专业基本情况	- 3 -
(二) 存在问题与不足	- 4 -
二、“十四五”发展面临的机遇与挑战 (SWOT 分析)	- 5 -
三、“十四五”发展的指导思想和总体目标	- 5 -
(一) 指导思想	- 5 -
(二) 专业建设发展思路	- 6 -
(三) 总体目标	- 6 -
(四) 具体目标	- 7 -
四、“十四五”发展的重点任务和改革举措	- 9 -
(一) 优化调整专业布局, 有效提高专业人才培养的吻合度	- 9 -
(二) 深化成果导向教学改革, 创新人才培养机制	- 10 -
(三) 重构课程体系, 满足学生成长需求	- 10 -
(四) 加强师资队伍建设, 提升教师整体水平	- 10 -
(五) 改善实训条件, 推进实训基地建设	- 10 -
五、保障措施	- 11 -
(一) 组织保障	- 11 -
(二) 制度保障	- 11 -
(三) 经费保障	- 11 -
附件 “十四五”专业建设规划任务分解一览表	- 12 -

广西蓝天航空职业学院

专业建设十四五规划

专业建设是学校建设和发展的关键,具有一定特色的专业对提升学校综合实力,提高学校的知名度和办学效益将起到重要的作用。为主动适应经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求,根据学校总体发展规划,指导未来五年的专业建设与改革工作,特制定学校专业建设发展规划。

一、“十三五”发展基本情况

(一) 专业基本情况

1. 专业设置情况

现开设全日制专业(方向)20个,其中招生专业18个。涉及航空、交通运输、装备制造、电子信息、财经、土建、旅游、无人机应用技术6个专业大类和10个专业小类。主要包括空中乘务、高速铁路客运服务、民航运输服务、民航安全技术管理、飞机部件修理、飞机机电设备维修、无人机应用技术、工业机器人技术、大数据与会计、工程造价、旅游管理、航空物流管理等专业。

2. 专业布局

专业涵盖了经济学、教育学、工学、医学、管理学五个学科门类,覆盖了交通运输、装备制造、财经商贸、土木建筑、旅游、电子与信息、能源动力与材料、教育与体育、医药卫生、公共管理十大类职业岗位群和行业。重点培养服务航空、交通运输企业急需的航空运输服务、机务维修、无人机应用和飞行器制造、装备工程等应用型技术技能人才,总体上专业结构布局呈现三大特征:

(1) 主干专业“交叉型”如:“空中乘务”专业为主干,根据行业需要,派生出了“高速铁路客运乘务”专业,“民航安全技术管理”专业,

这两个新专业既发挥了交通服务专业优势，又结合市场需求，引入相关交通服务、运输管理技术专业相关课程，形成了空地交通服务与管理相结合的新专业，因此就业形势很好。

（2）主干专业“扩展型”如：“无人机应用技术”为主干专业，按技术发展方向要求，开设了“工业机器人技术”，从材料成型技术发展方面考虑，派生了“航空材料精密集成技术”等。

（3）特色专业“集约型”如：学院的航空工程技术专业板块，包括有飞机部件修理、飞机机电设备维修、民航通信技术、航空地面设备维修和机场运行服务与管理。不同专业在共同的航空运输的背景下，形成了鲜明的航空运输运营与服务特色专业板块。

（二）存在问题与不足

1. 专业特色不够鲜明

专业建设的资源优势和潜力未能得到充分的利用和发挥，专业规模效应和集群优势有待提升。学校主体专业在与区内同类院校竞争中质量和特色优势不明显，人才培养与行业发展需求契合度不高，专业发展面临的竞争压力较大。

2. 专业内涵不够突出

在专业数量增长的情况下，专业内涵建设没有及时跟进，专业建设整体效果不够突出。对产业迭代升级的新需求反应不及时，与行业、企业合作不够深入，实训条件不能满足专业发展需求，课程建设相对滞后。

3. 专业结构不够优化

适应社会发展新需求的专业成长缓慢，过时落后专业未能及时推出，与企业、行业联合培养的专业不够多，专业之间发展不平衡，小微专业占专业总数的比重较大。“以群建系”落实不到位，部分专业关联教学资源得不到有效共享。

4. 师资结构不够合理

学校师资队伍结构不合理，各专业普遍存在着专业教师缺乏，特别是技能型教师紧缺，缺少专业带头人，缺少双师型教师。“双师”型教学团队需要进一步打造，青年教师的综合素质也需要进一步提高。

二、“十四五”发展面临的机遇与挑战

随着信息技术革命和经济全球化，中国经济迎来了以“新产业、新业态、新商业模式”为标志的新经济时代，随着国家低空开放政策的逐步落实，民航业作为全球化运输的主要方式之一，在世界各地的联系过程中发挥着巨大的作用，也极大地影响着国家政治、经济的形势和发展方向。这对我们航空类高职院校培养适应产业转型升级的人才提出了新要求；国家实施“大众创业万众创新”战略，相继发布《国务院关于大力推进若干政策措施的意见》、《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，培养创新创业人才成为航空类高职院校的新使命。“一带一路”建设推进，中国东盟自由贸易区迎来“钻石10年”，广西将建成现代商贸、物流、交通枢纽、区域性金融中心和信息交流中心，重点打造“九张名片”，大力发展现代交通、物流、信息服务、金融服务、电子商务、科技服务、人力资源服务等生产性服务业，大量需要精通现代交服务、航空工程技能、具有国际交流素质的应用型人才，为航空类高职院校发展提供了新机遇；广西“职教二十条”的颁布，“双高计划”的实施，为广西高职院校的改革建设提供了政策环境与实施路径，为广西航空类高职院校内涵式发展提供了新动能。

三、“十四五”发展的指导思想和总体目标

（一）指导思想

坚持社会主义办学方向，全面执行党的教育方针，遵循高等教育规律，认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，中共中央、

国务院印发《中国教育现代化 2035》，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，以及广西壮族自治区人民政府关于印发《广西职业教育改革实施方案》等一系列关于高等职业教育改革与发展的重要文件精神，遵循高等职业教育发展规律，进一步提升高职教育理念。本着面向社会市场需求，紧贴区域和地方经济发展需要，坚持服务地方经济社会发展的原则，科学规划和调整专业布局，协调推进。突出特色，提升整体办学水平，将专业建设规划与学校的“十四五”发展规划以及当前工作紧密结合起来，坚持“以市场需求为导向、以岗位要求为标准、以高薪就业为目标”，以主动适应国家及地方经济结构战略调整为出发点，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位的“三全育人”。以“立德树人”为根本，以内涵建设、提高质量为主线，夯实办学基础。以专业建设为龙头，以课程建设为支撑，以应用型高技能人才培养为目标，提高专业综合影响力和人才培养质量为核心，突出航空特色，不断增强学校的核心竞争力，促进可持续发展，实现高素质技术技能型人才的培养目标。

（二）专业建设发展思路

“十四五”期间,我校专业建设发展总体思路为：“优化专业布局，建设优质品牌专业”。专业建设要以“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”为导向。实施“质量立校、特色兴校、创新强校”战略，在合理扩大规模，优化结构的基础上，协调发展，强化特色，注重内涵，提高品质。

（三）总体目标

十四五期间，要通过持续的投入与建设，使我校的专业布局和专业结构更加合理，水平显著提高，人才培养规模和结构进一步优化，优质教育资源更加丰富，教学质量保障体系建设更加完善。最终使我校的专业与课

程建设在区内享有一定的知名度，使我校成为广西区内实力较强，专业特色更加鲜明的职业院校。

（四）具体目标

1. 专业调整及重点专业建设

优化专业结构，构建专业动态调整机制，拓宽专业内涵，活化专业方向，巩固和加强基础优势专业，大力发展社会急需的应用型专业，扶持和发展新兴交叉专业。

到 2025 年，专业数量发展到 32 个，建成校级重点专业 10 个，建成校级特色专业 3 个，普通专业 19 个；建成航空工程技术专业群、交通运输服务专业群、经济与贸易专业群、无人机应用技术专业群 4 个专业群。

表 1 专业建设与发展目标

序号	二级学院	开设专业数 (个)	校级重点专业数 (个)	校级特色专业数 (个)	普通专业数 (个)	专业群数 (个)	本科（联合、协同培养）专业数 (个)
1	航空管理学院	5	2	1	2	1	1
2	航空工程学院	7	3	1	3	1	1
3	无人机学院	6	2	1	3	1	0
4	经济与管理学院	10	2	0	8	1	1
5	公共基础课教学部	4	1	0	3	0	0
合计		32	10	3	19	4	3

2. 重构课程体系

以学生六项核心能力为一切教学活动的出发点与落脚点，构建“职群化、学程化、模组化、通识化”的课程体系，形成通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成的课程结构。

2025 年，所有课程都建立课程标准，建成合格课程 480 门、校级精品课 12 门、校企共建课程 3 门、自治区级精品课 3 门，新编教材 5 本。

表 2 课程建设与发展目标

序号	二级学院	合格课程(门)	校级精品课 (门)	校企共建课程 (门)	自治区级精品 课 (门)	新编教材(本)
1	航空管理学院	75	2	1	0	1
2	航空工程学院	100	2	1	0	1
3	无人机学院	75	2	1	0	1
4	经济与管理学院	150	2	0	1	1
5	公共基础课教学部	75	2	0	1	1
6	马克思学院	5	2	0	1	0
合计		480	12	3	3	5

3. 加强师资队伍建设

实施《“十四五”师资队伍建设规划》，以教师个体生涯成长为着眼点，建立教师云梯成长制度。成立教师教学发展中心，开展系统性教师发展和促进活动。

到 2025 年，生师比达到 18:1，其中高级职称教师占专任教师总数比例达到 30%，硕士以上学位教师占专任教师总数比例达到 15%，“双师型”教师占专任教师总数比例达到 50%。

表 3 师资队伍建设目标

类别	指标 (单位)	规划建设目标				
		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
师资队伍 建设	“双师型”教师占比	50%	50%	50%	50%	50%
	思政课专任教师生师比	350:1	350:1	350:1	350:1	350:1
	专业带头人 (人)	0	5	8	9	10
	青年骨干教师 (人)	0	5	8	9	10
	校级职业教育教师教学创新团队 (个)	0	1	2	3	4
	具有研究生学历教师占专任教师比例	15%	15%	20%	25%	30%
	具有高级职称教师占专任教师的比例	30%	30%	30%	30%	30%

4. 实习实训条件建设

各专业群与知名企业共建集生产性实训、教师下企业锻炼、产品生产及研发为一体的实习实训基地。建设真实、仿真的实训室，更新实训设备，使其达到企业生产设备先进水平。2025 年，新增校外实践教学场所 40 个、校外实践教学基地 96 个。

表4 实践教学建设与发展目标

序号	二级学院	新增校内实践教学场所 (个)	校外实践教学基地(个)
1	航空管理学院	7	15
2	航空工程学院	9	21
3	无人机学院	9	18
4	经济与管理学院	10	30
5	公共基础课教学部	5	12
合计		40	96

6. 科研成果

为建立我校新一轮发展的科技创新工作新常态，提升我校科技核心竞争力。2025年，发表论文132篇、立项校级课题42项、立项省级课题26项、申请发明专利20个。

表5 科研成果建设与发展目标

序号	二级学院	论文发表数(篇)	校级课题立项数 (项)	自治区级课题立 项数(项)	专利数(个)
1	航空管理学院	20	7	3	2
2	航空工程学院	20	7	5	6
3	无人机学院	23	7	2	6
4	经济与管理学院	24	7	5	3
5	公共基础课教学部	26	7	7	3
6	马克思学院	19	7	4	0
合计		132	42	26	20

四、“十四五”发展的重点任务和改革举措

(一) 优化调整专业布局，有效提高专业人才培养的吻合度

按照“强工、兴商”的专业建设思路，以专业设置吻合度、行业企业参与度、建设目标完成度、学生能力达成度、实训条件满足度等诊断指标为依据，做强优势专业、扶植新兴专业、整合相近专业，停办弱势专业。强化重点专业建设，建成校级重点建设专业10个，校级特色专业3个。

依据国家颁发《高职专业教学标准》，开展专业人才培养方案制(修)定工作，注重培养规格全面性，融入时代发展需求，关注人才培养职业面

向,加强人才培养工作质量保障。稳定专业招生数量,提高教学质量,2025年毕业生一次就业率达到85%以上。

(二) 深化成果导向教学改革,创新人才培养机制

全面总结“成果导向+行动学习”教育教学改革经验,推进成果导向本土化改造,按照“一转、两建、三改”的改革路径,由传统教育观念向现代职业教育理念转变,加强课程体系重建和教师队伍关键能力建设,开展课程改革、课堂改造、方法改变。深化课程模式、教学模式、教学方式、评量方式的改革,启动成果导向建设工作。探索学分制改革,建立并逐步完善主辅修制、学分互认制、补考重修制等配套管理机制。

(三) 重构课程体系,满足学生成长需求

遵循“需求先导、成果中心、连贯统整、持续改进”的“三循环、三递进、三对接”课程发展机制,以学生六项核心能力为一切教学活动的出发点与落脚点,以职业岗位群统筹规划,构建“职群化、学程化、模组化、通识化”的课程体系。横向统整学校、二级学院、专业三个层面跨组织、跨类别的跨界课程,构建由正式课程和活动课程组成的课程结构。将公共基础课、思政课、公共选修课优化为通识课,形成由通识课程、专业统整课程、专业核心课程、专业拓展课程组成的正式课程,使课程成为学生能力培养的主体。

(四) 加强师资队伍建设,提升教师整体水平

依据学校《“十四五”师资队伍建设规划》,实施教师队伍培养人才计划,建立教师生涯发展云梯,专任专业教师中“双师型”教师比例达到50%以上。完善教师发展中心机构和职能,构建教师的分类培养、分类管理、分类评价的分类发展体系,开展教师教学能力培养和认定。培养校级职业教育教师教学创新团队10个、专业带头10人、青年骨干教师10人。

(五) 改善实训条件,推进实训基地建设

按照“教学急需、总体规划、分步实施、资源共享”原则,积极与区

域内知名企业合作，共建共用一批满足学生技能训练、生产性实训、顶岗实习以及员工培训要求的校外生产型实训基地 200 个以上。按照企业生产先进设备水平更新实训设备，新建、改建高水平校内生产性实训基地 15 个。完善管理机制，健全实验、实训室及教学仪器设备共享制度。引入信息化管理手段，强化学生顶岗实习管理，提高管理的科学性和规范性。规范校级学生技能大赛，赛项设置科学合理；提升自治区级学生技能大赛获奖名次与数量。

五、保障措施

（一）组织保障

落实校院两级责任制。充分发挥学校教学委员会作用，加强对专业设置、专业建设、专业发展规划的宏观指导和审议。强化学院专业建设的主体责任，将专业发展规划纳入学院整体发展规划，制定专业建设和发展的具体方案，落实建设任务。

（二）制度保障

完善各类教学管理规章制度，强化教学常规管理。定期开展专业建设检查，配套相应激励措施，形成有效的良性竞争机制。

（三）经费保障

建立教学经费多元投入和持续增长机制，不断加大专业建设经费投入，严格按学校管理制度合理安排和使用专业建设预算经费。支持实验室、实习基地等基础设施建设，鼓励开展专业综合改革试点，支持课程建设、教材建设，推动教学改革。加强预算经费支出管理，提高资金使用效益。

附：《“十四五”专业建设规划任务分解一览表》

附件

“十四五”专业建设规划任务分解一览表

大 类	指 标	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年	备 注	责任部门
学 校 规 模	生师比	18:1	18:1	18:1	18:1	18:1	非累计数	人事处
	教学科研仪器设备值（万元）	1800	2500	3000	4000	5000	累计数	实训中心
	生均图书（册/生）	30	45	50	58	80	累计数	图书馆
专 业 建 设	开设专业总数（个）	26	26	28	30	32	累计数	教务科研处
	校级特色专业（个）	0	0	1	2	3	累计数	教务科研处
	校级重点专业（个）	0	5	8	9	10	累计数	教务科研处
	普通专业（个）	26	21	19	19	19	累计数	教务科研处
	专业群数（个）	0	1	2	3	4	累计数	教务科研处
	本科（联合、协同培养）专业数（个）	0	0	0	1	3	累计数	教务科研处

	立项建设校级“课程思政”示范课程门数	0	0	5	8	10	累计数	教务科研处
	新增校内实践教学场所（个）	8	8	8	8	8	非累计数	教务科研处
	校外实践教学基地（个）	54	65	78	86	96	非累计数	教务科研处
课程教学	校级精品课（个）	0	1	6	10	12	累计数	教务科研处
	合格课程（门）	86	146	275	430	480	累计数	教务科研处
	新编教材（本）	0	2	3	4	5	非累计数	教务科研处
	自治区级精品课（个）	0	0	1	2	3	累计数	教务科研处
	学生课程考试通过率	83%	85%	87%	89%	91%	非累计数	教务科研处
	校企共建课程（门）	0	0	1	2	3	累计数	教务科研处
科研成果	论文发表数(篇)	5	12	25	40	50	非累计数	教务科研处
	校级课题立项数(个)	0	6	12	12	12	非累计数	教务科研处

	自治区级课题立项数(个)	1	3	5	7	10	非累计数	教务科研处
	专利数(个)	3	8	10	15	20	累计数	教务科研处
学生管理	学生课堂到课率	95.00 %	95.50 %	96.00 %	96.50 %	97.00 %	非累计数	学生工作处
	学生体质健康达标率	85%	86%	87%	88%	90%	非累计数	公共基础课教学部
	学生毕业率	87%	88%	89%	90%	91%	非累计数	教务科研处
人才质量	应届毕业生双证书获取率	10%	20%	40%	60%	90%	非累计数	培训学院
	应届毕业生去向落实率	80%	81%	83%	85%	88%	非累计数	就业处
	毕业生满意度/母校满意度	79%	80%	81%	82%	83%	非累计数	就业处
	用人单位满意度	79%	80%	81%	82%	83%	非累计数	就业处
	与专业相关的社会技术培训项目(个)	0	3	5	10	12	累计数	培训学院
师资队伍	“双师型”教师占比	50%	50%	50%	50%	50%	非累计数	人事处

伍 建 设	思政课专任教师生师比	350:1	350:1	350:1	350:1	350:1	非累计 数	人事处
	专业带头人（人）	0	5	8	9	10	累计数	人事处
	青年骨干教师（人）	0	5	8	9	10	累计数	人事处
	校级职业教育教师教学创新团队 （个）	0	1	2	3	4	累计数	人事处
	具有研究生学历教师占专任教师比 例	15%	15%	20%	25%	30%	非累计 数	人事处
	具有高级职称教师占专任教师的比 例	30%	30%	30%	30%	30%	非累计 数	人事处